

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом №9 от 29.03.2023 г.

  
«Утверждаю»  
Директор школы  
Н.В.Хвостов  
Приказ № 33 от 29.03.2023 г.



## Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» за 2022 год.

### *Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хвостов Николай Владимирович
Адрес организации	422879, Татарстан, Алькеевский район, село Чувашское Бурнаево, ул.Центральная, д.34а
Телефон	88434678250
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Schbu.Alk@tatar.ru">Schbu.Alk@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1980
Лицензия	От 19.08.2016г. №8561, серия16 Л 01 №0004571
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.09.2016 г. №3812, серия 16 А01 №0000928; срок действия: до 07 марта 2025 года

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) расположена в селе Чувашское Бурнаево. Обучающиеся проживают в с. Чувашское Бурнаево, с. Верхнее Колчурино, д. Нижнее Колчурино, д. Татарское Бурнаево.

Из близлежащих деревень организован подвоз на школьном автобусе. Школа имеет структурные подразделения «Верхне-Колчуринская начальная школа» и «Нижне-Колчуринская начальная школа», расположенные по адресу 422873, РТ, Алькеевский район, с. Верхнее Колчурино, 8 марта, 27. Спортзал находится по адресу: РТ, Алькеевский район, с. Верхнее Колчурино, 8 марта, 21, 422873, РТ, Алькеевский район, д. Нижнее Колчурино, Центральная, 27.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего образования

<b>Классы</b>	<b>Всего обучающихся (по состоянию на декабрь 2022 г )</b>
1а	5
1б	2
1в	1
2 а	4
2б	3
2в	4
3 а	2
3б	1
3в	2
4 а	3
4в	3
5	9
6	14
7	8
8	14
9	10
10	2
11	2

## **I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

### **Формы получения образования и формы обучения**

Предметом деятельности МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» является реализация:

- образовательной программы начального общего образования,
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме.

В МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям,

предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе: определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Дата	Количество обучающихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов
31.12.2020	<b>Всего 84</b>	<b>17</b>	<b>4,9</b>
	Начальное общее образование 35	10	3,5
	Основное общее образование 46	5	9,2
	Среднее общее образование 3	2	1,5
31.12.2021	<b>Всего 87</b>	<b>17</b>	<b>5,1</b>
	Начальное общее образование 28	10	2,8
	Основное общее образование 54	5	10,8
	Среднее общее образование 5	2	2,5
31.12.2022	<b>Всего 88</b>		
	Начальное общее образование 30	11	2,7
	Основное общее образование 54	5	11
	Среднее общее образование 4	2	2

Данная динамика показывает, что за последние три года в школе численность обучающихся значительно не меняется, но есть небольшое увеличение (на 2 ученика).

#### Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ». Освоение

образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

При выставлении оценок используется:

пятибалльная система оценок: «отлично»- «5», «хорошо»- «4», «удовлетворительно»- «3», «неудовлетворительно»- «2»;

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы за учебный год, которая включает:

- проведение итогового контроля (далее – итоговых контрольных работ),
- выставление оценок за учебный год (далее – годовых отметок) на основании четвертных (полугодовых) оценок.

По результатам промежуточной аттестации в форме итогового контроля составляется протокол, подписывается протокол учителем и ассистентом, при повторной аттестации протокол промежуточной аттестации подписывается членами комиссии.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки оформляется протоколом.

Результаты промежуточной аттестации являются условием перевода обучающихся из класса в класс, или допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11-х классах по решению педагогического совета, на основании приказа директора школы.

Форма проведения промежуточной аттестации по тому или иному предмету указывается в учебном плане в начале учебного года. Административные итоговые контрольные работы могут быть совмещены с итоговыми контрольными работами, проводимыми учителем, согласно рабочей программе по предмету.

### **О подготовке обучающихся к ГИА**

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся;
- ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации;
- создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников, пробные экзамены, анализе полученных результатов;
- организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ индивидуальном психологическом консультирование учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

### **Педагогические образовательные технологии и формы обучения. Инновации**

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС, во

многим связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т.д.

Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные образовательные технологии и другие.

Таким образом, использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

### **Индивидуальные формы работы с обучающимися**

В 2022 году 1 обучающийся 7 класса обучается по индивидуальной адаптированной программе на основании медицинских заключений.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет во всех кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Zoom)

### **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их

воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Главная цель** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

#### **Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

В начале учебного года была введена новая **«Рабочая программа воспитания»**, составленная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования. В основу процесса воспитания детей в МБОУ «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Основные направления воспитательной работы МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» определяются ценностями воспитания:**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБОУ «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа», а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования

Среди основных направлений воспитательной деятельности выделены следующие приоритетные:

1. Гражданское и патриотическое.
2. Духовно-нравственное
3. Эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Трудовое
6. Экологическое
7. Познавательное

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих инвариантивных модулях «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» и вариативных модулях «Детские общественные объединения», «Школа- территория здоровья»

Для воспитания и развития молодого поколения есть все условия: спортивная площадка, зимой ледовый каток. Ученики могут посещать спортивные объекты и Дом Детского творчества в районном центре.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, с различными организациями на территории нашего района, с ПДН, КДН, отделом образования, Домом Детского творчества района, ДОСААФ, ДЮСШ, расположенными в районном центре. Развито детское движение Школьный ученический совет, РДШ, ЮНАРМИЯ, работают отряды тимуровцев, Дружина юных пожарных, работает школьный музей.

Среди мероприятий профилактической направленности участвовали в акции Красная лента, Антикоррупционный марафон. Ведётся работа по профилактике нарушения ПДД совместно с отделом пропаганды ГИБДД. Работает Пушкинская карта, ребята посетили культурно-развлекательные мероприятия.

Особая работа идёт по сохранению здоровья детей. Проводится много профилактических бесед и фельдшером ФАП села Чувашское Бурнаево и классными руководителями, строго соблюдаются гигиенические требования. Измерение температуры, гигиена рук, проветривание и обеззараживание.

## 1. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные дела – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, 23 февраля, 8 марта, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Проводятся акции, субботники, онлайн-конференции, дни открытых дверей, родительские конференции, встречи, спортивные состязания, праздники, представления, совместные концерты, творческие конкурсы, акции, торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского района, памятным датам. Циклы классных часов проводятся в рамках внеурочной деятельности каждым классным руководителем по плану, включаются и классные часы в рамках различных событий в течение года. Очень большое значение в рамках новой программы имеют общешкольные коллективные воспитательные дела, состоящие из серии отдельных дел: Осенние праздники, Сембея, (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка»,

новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.). Работает Школьный спортивный клуб, в компетенции которого проводятся соревнования, Веселые старты, соревнования по шашкам, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, сдаются нормативы ГТО. Итоги учебного года среди учащихся подводит праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

## 2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В рамках этого модуля проводятся выборы актива класса в начале учебного года (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Затем идёт планирование общеклассных дел, проводятся игры и тренинги на сплочение и командообразование. Планируются однодневные походы и экскурсии, организуются праздники и другие досуговые мероприятия, в организации которых участвуют и родители. Классные руководители индивидуально работают с учащимися разной категории в рамках Социального паспорта. Посещают семьи, заполняют Акты обследования, наблюдают за поведением школьников в их повседневной жизни. Анализы работ в классе обсуждаются на классных собраниях. В этом году они проходят в Онлайнформате. На сегодняшний день проведено 3 собрания для родителей. Также для родителей проходят и Интернет- собрания и вебинары. Классные руководители взаимодействуют с учителями- предметниками, посещают заседания МО и Совета профилактики школы.

## 3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В рамках данного модуля учителя, классные руководители организуют работу с получаемой на уроке социально значимой информацией. На уроках демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов. Каждый урок предполагает деятельность учителя в соответствии с Рабочей программой. Школьный урок предполагает проведение предметно-методических недель, в рамках предметных олимпиад и конкурсов, внеурочных занятий, мероприятий, посвященных юбилейным датам 2021 г.

## 4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в нашей школе предполагает учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и предполагает реализацию следующих программ:

«Моя малая Родина», «Я среди людей», «В мире книг», «Основы финансовой грамотности», «Подвижные игры» в начальном образовании.

«Мир человека», «Умелые руки», «Основы финансовой грамотности»,

«ЮИД», «Занимательная биология», «Стрелковый спорт», «Волейбол» в основном общем образовании.

## 5. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В рамках реализации данного модуля работает проект «Пушкинская карта». Ребята с 14 лет



приобрели данную карту и с удовольствием посещают культурно-просветительские мероприятия по карте. Посетили концерты, музей Лисенкова в селе Базарные Матак, посетили музейные комплексы в городе Болгар.

#### 6. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Постоянно обновляются и дополняются стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся.

#### 7. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В 2021 году было проведено 2 онлайн родительских собраний, собрания в классах, которые охватили родителей психолого-педагогическим обучением и решали злободневные вопросы воспитания и обучения.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

#### 8. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Работают такие общественные детские организации, как тимуровский отряд, отряд РДШ, детская общественная организация ШУС «Галстучная страна», отряд «Юнармия», отряд юных инспекторов дорожного движения

В течение года ребятами во главе с Советом старшеклассников было организовано и проведено множество мероприятий и праздников ( День Учителя; День матери; День пожилого человека, мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля).

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются зам. по ВР. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется список обучающихся школы группы риска (малообеспеченные, дети - инвалиды, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН). В рамках действующего плана работы в 2022 году по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В течение всего 2022 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики.

10.

## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Работа в этой модуле идёт в направлениях :

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) ;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональное консультирование ;
- Проводятся образовательные мероприятия и программы, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.
- 

## 11. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ »

Работают такие общественные детские организации, как тимуровский отряд, детская общественная организация: Дружина имени Зои Космодемьянской, ШУС «Новая волна» , школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Добрая дорога детства», дружина юных пожарных, отряд профилактики правонарушений «Монолит», отряд профилактики правонарушений в рамках Республиканского проекта СМС-дети «Инициатива». Каждый из этих организаций проводит огромную работу в школе.

Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИДовское движение», стенгазеты «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы. Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Алькеевского района, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Организуются мероприятия военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно- спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка»,

«Вахта памяти», благоустройство территорий обелисков на территории села Чувашское Бурнаево, Верхнее Колчурино, деревни Нижнее Колчурино, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, проживающими в Чувашско-Бурнаевском СП. Проводятся спортивно-массовые мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» и её имиджа; идёт подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Организуется работа по

укреплению общественного порядка в МБОУ «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа», борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ.

## 12. МОДУЛЬ «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 6-11 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную спортивно-оздоровительную работу. В школе работает спортивный кружок «Стрелковый спорт». В течение всего года школа участвовала в районных соревнованиях по разным видам спорта.

Большое внимание уделяется организации правильного питания. Организовано 100 % горячее питание, дети из многодетных семей питаются бесплатно.

Проходили встречи обучающихся с участковым инспектором, практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Уделяется большое внимание профилактике ДТП с учащимися, постоянно проводятся профилактические встречи и мероприятия. Особое внимание уделялось профилактике коронавирусной инфекции, проводились беседы с родителями и учащимися, распространены памятки и инструкции.

## 13. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Наша школа- это сельская школа, находится вблизи от районного центра, современное развитое село с инфраструктурой, есть спортивная площадка, зимой ледовый каток . Ученики могут посещать спортивные объекты и Дом Детского творчества в районном центре, развита система Интернет . Социокультурная среда села традиционна и в то же время современна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» с социальными институтами:

-Общеобразовательные учреждения Алькеевского муниципального района Республики Татарстан;

-МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

- Республики Татарстан»,
- МБУ "Спортивная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан",
  - МБОУ ДО "Алькеевская музыкальная школа»,
  - МБОУ «Универсальный спортивный зал «Алина»;
  - Центральная районная библиотека, детская районная библиотека;
  - Историко- краеведческий музей имени Лисенкова С.М.;
  - Муниципальная психолого- педагогическая служба Алькеевского МР;
  - Центральная районная больница;
  - Районный Совет ветеранов;
  - Общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
  - КДН, ПДН, ОВД Алькеевского МР;
  - ОГИБДД ОМВД России по Алькеевскому району;
- Сельский Дом культуры села Чувашское Бурнаево.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основесотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоличия и самоуправления: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Административные обязанности среди руководителей гимназии распределены согласноштатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрацией школы используются организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические методы воздействия на интересы личности иликоллектива. Основы управления персоналом характеризуются уважением к личности

работников, поощрением и мотивацией трудовых достижений, строятся на уважении к старшим и традициях коллектива, высоком уровне преданности сотрудника организации.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» позволяетосуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством. Для осуществления учебно-методической работы вШколе создано предметное методическое объединение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Советродителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: существующая система управления МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в п.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании вРоссийской Федерации».

### **Открытость информационного пространства**

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы в МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» созданы условия по

взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

- на школьном сайте <https://edu.tatar.ru/alkeevo/ch-burnaev/sch> размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно- правовые и информационно-методические материалы.
- обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.
- на официальном сайте школы размещен в сети интернет отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности за предшествующий период
- для оперативного информирования и общения с обучающимися, их родителями (законными представителями) действует страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club69933611>, участниками которой являются 250 человек.

Формированию организационной культуры школы способствует введение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг обучающегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, инфозоны. Ежегодно директор школы выступает с публичным отчетом.

### **Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей**

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и выполняются все необходимые требования государственных органов по соблюдению безопасных условий пребывания детей в ОУ. Имеется паспорт безопасности ОУ.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг». В качестве технических средств обнаружения пожара в помещениях гимназии установлены дымовые пожарные извещатели. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Территория школы оснащена системой видеонаблюдения, обеспечивающей непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и по периметру здания.

Предусмотрено освещение объектов школы и прилегающей территории.

В школе разработаны планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации на случай пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД.

Для обеспечения дорожной безопасности в школе разработана комплексная система мероприятий, включающая как регулярное обновление нормативной базы, так и различные акции и конкурсы по ПДД. Так паспорта дорожной безопасности содержат схему безопасных маршрутов для перемещения по территории, прилегающей к школе. Учащиеся

школы ежегодно участвуют в конкурсах «Дорога и мы», «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо».

### **Профилактика детского травматизма**

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года:

1. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.
2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.
3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма
4. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.
5. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

#### **Вывод:**

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельностью. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и ведется планомерная работа по сохранению здоровья детей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2021 годы

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020–2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>На конец 2022 года</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	85	86	87
	— начальная школа	28	28	28
	— основная школа - средняя школа	53 4	53 5	54 5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—		—
	— основная школа -средняя школа	- -		- -

3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании - об среднем общем образовании	— -		— -
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: в основной школе в средней школе	—		1 -

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы является стабильным.

### **Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности Школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОО образовательных программ. Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. М) 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 г. 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. N2 413, зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 №286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющим образовательную деятельность от 20.05.2020г. № 254 с изменениями и дополнениями;



- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Законом Республики Татарстан (от 08.07.1992г. № 1560-ХП) государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан

Учебный план школы является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам.

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Язык обучения в школе – русский. В качестве родного языка по выбору родителей изучается чувашский и русский языки. Иностраный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с уставом школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-х классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы; 2-4, 9 и 11 классы – 34 недели;

5-8, 10 классы – 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

В течение восьми недель последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-11 классах отведено 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств учащихся и внедрение современных систем физического воспитания, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с учащимися, в зависимости от состояния здоровья формируются две медицинские группы для занятий физической культурой: основная и подготовительная. Учащиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Учащиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе и занимаются физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок.

Освоение образовательных программ завершается обязательной промежуточной аттестацией для учащихся 1- 11 классов.

Учебный план школы составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса,

повышения результативности обучения детей, обеспечения вариости образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное). Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, школьные спортивные клубы и секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, военно-патриотические объединения, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, учителями предметниками. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, не включена в учебный план.

### **Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности**

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том

числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создает условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Анализ прохождения учебных программ за 2022 год показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем.

Внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний с 2 по 11 классы**

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
<b>2А</b>	2	2	100%	100%			2		
<b>2Б</b>	1	1	100%	100%			1		
<b>2В</b>	2	2	100%	50%			1	1	
<b>итого</b>	5	5	100%	80%			4	1	
<b>3А</b>	2	2	100%					2	
<b>3В</b>	3	3	100%	66.67%	2			1	
<b>итого</b>	5	5	100%	40%	2			3	
<b>4А</b>	6	6	100%	83.33%			5	1	1
<b>4В</b>	3	3	100%	33.33%			1	2	1
<b>итого</b>	9	9	100%	66.67%			6	3	2
<b>2-4 кл.</b>	19	19	100%	63.16%	2		10	7	2

5А	15	15	100%	46.67%	3	1	4	8	
6а	7	7	100%	42.86%			3	4	
6в	1	1	100%					1	
итого	8	8	100%	37.5%			3	5	
7	14	14	100%	57.14%			8	6	
8а	9	9	100%	33.33%			3	6	1
8б	1	1	100%					1	
итого	10	10	100%	30%			3	7	1
9	8	8	100%	25%			2	6	
5-9 кл.	55	55	100%	41.82%	3	1	20	32	1
10	3	3	100%	66.67%			2	1	
11А	2	2	100%	100%	1		1		
10-11 кл.	5	5	100%	80%	1		3	1	
2-9 кл.	74	74	100%	47.3%	5	1	30	39	3
2-11 кл.	79	79	100%	49.37%	6	1	33	40	3

№п/п	Наименование	Учебный год		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 уг.г
1.	Численность учащихся - всего, чел.	96	87	86
2.	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому - всего, чел.	1	1	1
	в том числе по адаптированным программам, чел.	1	1	1
3.	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе - всего, чел.	1	1	1
	в том числе по адаптированным программам, чел.	1	1	1

**Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**  
**Сравнительный анализ успеваемости и качества за 3 года**

Показатель	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч.год	2022-2023(2 чет.), 1 пол.)
Всего учеников	84	87	88
Из них аттестовались	79	73	77
Качество знаний	46,84%	49%	46,59%
Успеваемость	100	100	100
Отличники	5	2	3
Хорошисты	34	30	27
Неуспевающие	1	1	0

**Сравнительный анализ успеваемости и качества за 3 года (по уровням образования)**

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе

2019-2020	96,8%	100%	100%	98,85%	53,13 %	39,58 %	57,14	45,98%
2020-2021	96,67 %	100%	100%	98,73%	53,33 %	39,13 %	100%	46,84%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	63,16	41,82	80%	49, 37%

## **ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В целях организованной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в 2022 году на базе МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

В 9 классе обучаются 10 обучающихся.

Качество знаний – 39% Успеваемость – 100% Посещаемость – 97 %

### **Анализ Итогового устного собеседования по русскому языку выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год.**

8 февраля 2022 года в МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» было проведено Всероссийское Итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9 класса. Организация экзамена соответствовала всем требованиям проведения Итогового устного собеседования.

Устный экзамен по русскому языку включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля экзаменуемых.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание

**Задание 4** – участие в диалоге

При выполнении пробного итогового устного собеседования по русскому языку 10 учащихся из 10 успешно выполнили все задания, что составило 100 % успеваемости.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся успешно справились с заданиями: у 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у 100 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; 50 % справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок; 100 % участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; 100 % получены ответы на вопросы диалога, 50 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку выявили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

50 % участников допустили орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста; 50% участников допустили грамматические ошибки в монологе и диалоге; 50% учащихся допустили искажения слов при чтении и пересказе.

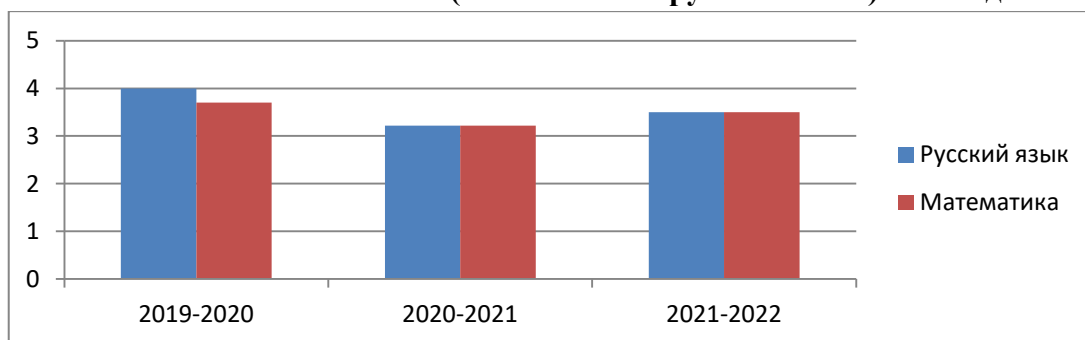
## **Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года**

### **Результаты ОГЭ за 3 года**

Предмет	2019-2020			2020-2021				2021-2022			
	Ко-л-во	Средняя оценка	качество	Кол-во уч.	Сдали (%)	Ка-ч-во (%)	Средняя оценка	Ко-л-во уч.	Сдали (%)	Ка-ч-во (%)	Средняя оценка

<b>Русский язык</b>	9	4	55	9	10	22	3,2	8	100	50	3,5
<b>Математика</b>	9	3,7	44	9	10	22	3,2	8	100	50	3,5
<b>География</b>	7	4,2	100	-	-	-	-	4	40	75	4
<b>Чувашский язык</b>	2	4	50	-	-	-	-	1	12,5	-	3
<b>Обществознание</b>	1	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Информатика</b>	8	4	62	-	-	-	-	7	87,5	20	3,28
<b>Биология</b>	-	-	-	-	-	-	-	4	50	100	4,25

**Сравнительный анализ средней оценки по обязательным предметам  
(математика и русский язык) за 3 года.**



*В целом учащиеся справились с обязательными экзаменами по русскому языку и математике, есть небольшое увеличение в 2022 году.*

Анализируя сдачу экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ можно сделать вывод, что учебные программы учащимися усвоены. Учащиеся успешно выдержали итоговую аттестацию. Следует отметить, что уровень подготовки выпускников 9 класса удовлетворительный.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-го класса (ЕГЭ)

В 11 классе в данном учебном году обучались 2 ученика. ЕГЭ сдавали по русскому языку, 1 ученик базовый уровень математику, 1 ученик профильный уровень математику, 1 ученик - информатику. Все экзамены сданы успешно.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года**

Предмет	2019-2020		2020-2021		Кол-во человек	Средний балл, ср. оценка
	Кол-во человек	Средний балл	Кол-во чел	Средняя оценка (ГВЭ)		
Русский язык	3	60	1	5	2	64
Математика базовая	3	58	1	5	1	5
Математика	3	58	-	-	1	74

профильная						
Информатика	-	-	-	-	1	56
Физика	3	48	-	-	-	-

В течение учебного года согласно плану - графику проводили мероприятия по подготовке учащихся к экзаменам, проводились занятия по предметам, что способствовало успешной сдаче ЕГЭ.

### **Участие школьников в олимпиадном движении, социальном проектировании, научно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах**

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам: математике, физике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, ОБЖ, истории, обществознанию, физической культуре, чувашскому языку, геологии, экологии, астрономии.

В 2021 -2022 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах различного уровня:

Традицией школы стало участие во Всероссийской олимпиадах таких, как «Русский медвежонок» (13 участников), «Кенгуру» (11 участников), КИТ (5 участников) и т.д.; во всероссийских конкурсах юных чтецов «Живая классика».

Учителя в своей работе широко используют мультимедийные обучающие программы, электронные диски, ЦОРы, видеоуроки, позволяющие интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока, стимулировать стремление к творческому поиску новых форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности, созданию базы данных, формировать компетенции различного уровня как учителя, так и ученика, строить обучение в режиме диалога.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами. Все это говорит о позитивном стремлении учителей и учащихся к росту. Большое количество успехов и достижений связано с широким использованием ИКТ.

Анализируя участие школьников в олимпиадах 2021/22 учебного года, следует отметить, что работа с учащимися по подготовке к олимпиадам осуществляется не в полной мере: отбор учащихся проводится несвоевременно, работа по материалам заданий прошлых лет не ведется, слабо анализируются ошибки.

### **Информация по предметным олимпиадам за 3 года.**

<b>Предметы</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Родной язык (чувашский)	-	1 победитель	1 победитель
История	1 призер	1 призер	-
Биология	1 призер	-	-
Технология	1 призер	1 призер	1 призер
Математика	1 призер	-	1 призер
Геология	4 победителя	3 победителя	4 победителя
Физическая культура	1 победитель	-	1 призер
ОБЖ	2 призера	1 победитель, 1 призер	1 призер
География		1 призер	-
<b>ИТОГО</b>	11	9	8

**Информация о достижениях на конкурсах  
Республиканский уровень**

<i>№</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>Участник</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Республиканский конкурс «Вождании весны»	3	Архипова Светлана	Яковлева В.Г.
2.	Всероссийский конкурс мстер-класса учителей родного языка и литературы «Туган-тел»	Диплом лауреата	Яргунинна Л.Ф.	
3.	Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний перезвон»	1 место	Еликова Ярослава	Еликова Е.Н.
4.	Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний перезвон»	2 место	Никитин Касьян	Еликова Е.Н.
5.	Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний перезвон»	2 место	Тяминов Тихон	Еликова Е.Н.
6.	Республиканский конкурс «Волшебный мир оригами	3 место	Шакин Данил	Александрова В.С.
7.	V Республиканская научно-практическая конференция «Туган жир сулыши»	Грамота за «яркое выступление»	Кашапов Раиль	Сагирова Г.Р.
8.	Межрегиональный конкурс «Хочу стать журналистом»	Мамеев Владислав	1 место	Еликова М.Г.
9.	XIX Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого	Филиппов Ярослав	Диплом 1 степени	Еликова М.Г.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

<b>№п /п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
<b>2019-2020 уч.год</b>				
1	«Учитель года»	Мамеева С.В.	Муниципальный	Участник
<b>2020-2021 уч.год</b>				
1	«Учитель года»	Емелюкова Н.Т.	Муниципальный	Участник
2	«Классный руководитель года»	Гиниятова Ф.С.	Муниципальный	Победитель
3	«Классный руководитель года»	Гиниятова Ф.С.	Зональный	Участник
<b>2021-2022 уч.год</b> (победителей нет, только участники)				

**V. Оценка востребованности выпускников.**

**Трудоустройство выпускников 9 класса.**

Сведения	Количество
Выпускников 9 класса, всего	
получивших аттестат	8
Обучается всего в 10 классе	2
Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ	6
Всего охвачено средним образованием.	8

### **Трудоустройство выпускников 11 класса.**

Сведения	Количество
Выпускников 11 класса, всего	2
получивших аттестат	2
Обучается всего в ВУЗ	1
Обучается всего в СУЗ	1
Работают	0

### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения.**

На декабрь 2022 года в школе работают 22 педагога. Доля аттестованных педагогических работников составила 86%.

. Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов за 3 года

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая квал. кат..	Первая квал.кат.	СЗД
2019-2020	23	2	19	2
2020-2021	23	2	19	2
2021-2022	22	3	16	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии потребностям Школы и требованиями действующего законодательства.

Основной принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

Школа работает в соответствии с профессиональными стандартами. Из 22 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным



требованиям профстандарта —Педагог.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

### **Цель работы школьной библиотеки:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

### **Задачи библиотеки:**

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой. · Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации. · Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Какое бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение к чтению. Одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом - ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг, проводится час информации

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, по здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

## **I. Состояние книжного фонда.**

Объем библиотечного фонда – 4997 экз.

Объем художественной литературы – 4108 экз. Учебная литература-1602 экз.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

**Фонд методической литературы** на 90% состоит из устаревших, не соответствующих программным требованиям пособий. Проводится работа по списанию морально устаревших и ветхих изданий.

**Фонд учебников** находится на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

Большую помощь в обеспеченности учебниками оказал межбиблиотечный абонемент. Налажена работа между библиотекарями школ района. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися в библиотеке, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику утвержденному директором школы проходит сдача учебников учителями предметникам. На сайте школы размещен перечень учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год.

## **II. Содержание и организация работы с читателями.**

В 2022 году средние показатели читательской активности остались на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы почти не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов, литературы для младшего и среднего школьного возраста.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся начальных классов и 5-6 классов. Учителя начальных классов, русского языка и литературы постоянно задают такие задания, которые можно выполнить, просмотрев массу литературы, в том числе не одну энциклопедию. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и литературу по истории, зарубежную литературу, книги современных авторов.

## **III. Справочно-библиографическая работа**

Библиотека ведет работу по составлению библиографических списков литературы: - Список литературы в помощь классным руководителям;

- Список литературы по летнему чтению «Летнее чтение с увлечением» (для 1-4 классов, 5-10 классов);

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены библиотечных уроки для читателей различных возрастных групп.

## **IV. Массовая работа.**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

- «Татарстан мой край родной»
- «В здоровом теле здоровый дух».
- Акция «Подари книгу школе»
- «Была весна- весны Победы».

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам и памятным датам. Такие как : «Муса Джалиль - великий татарский поэт»; «Педер Хузангай – чувашский писатель и поэт», «Габдулла Тукай», «История Алькеевского района», «Мой любимый автор», «Детское чтение для сердца и разума».

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

По возможности в библиотеке осуществлялся индивидуальный подход к учащимся в связи с их медицинскими и физиологическими особенностями. Большое внимание уделялось ученикам младших классов. У многих детей плохое зрение, поэтому таким ребятам стараешься подобрать книги с более крупным и четким шрифтом.

Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, татарского языка, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе - это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники:

Литературная викторина: "В гостях у Корнея Чуковского"-нач. кл.

- Литературная переменка «Прочитай и расскажи» 1-4 классы
- Устный журнал посвященный жизни и творчеству Чуковского К. И. 2-4 класс.
- Литературная игра по сказкам Ш.Перро. 5-6 класс
- Литературный конкурс «Книжный штурман» 10-11 класс.
- Устный журнал «Жизнь и творчество Г.Тукая.» 7-8 класс
- Устный журнал «Жизнь как песня» посвященный М.Джалилю 9 класс

Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании.

Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях, в помощь учебно-воспитательному процессу выпускает рекомендательные списки.

### **VIII. Оценка материально-технической базы.**

Наименование	Наличие	Оснащенность
Число кабинетов	11	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью (шкафы, ученическая ростовая мебель ), учебно-методические пособия
Кабинеты начальных классов	6	Интерактивные доски – 3 Проектор + экран – 3
Кабинеты русского языка и литературы	1	Интерактивная доска – 1
Кабинеты родного языка	1	Проектор + экран

Кабинет английского языка	1	Проектор + экран
Кабинеты математики	1	Проектор + экран – 1
Кабинет истории	1	Интерактивная доска – 1
Кабинет географии	1	Проектор + экран – 1
Кабинет химии, биологии	1	Проектор + экран – 1
Кабинет информатики	1	Интерактивная доска– 1 Компьютеры -10
Кабинет технологии (домоводство)	1	Проектор + экран – 1
Спортивный зал	1	Скамейки гимнастические, канат для лазания, канат для перетягивания, баскетбольные щиты, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, сетка бадминтонная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, комплекты для бадминтона, гранаты для метания, лыжи, секундомер, скакалки, обручи, кегли, козлы, кони, маты, шведская стенка.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.** В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Цели:

- формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Задачи:

- сформировать единую систему аналитических критериев и показателей позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять самообследование деятельности Школы;
  - определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
  - определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования;

- оценить уровень образовательных достижений учащихся;
  - определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
  - содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования;

**Результаты анализа показателей деятельности организации** (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/45,98 %
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74/5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/29%
1.19.1	Регионального уровня	5/7%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/95%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/90 %
1.29.1	Высшая	3/13%

1.29.2	Первая	16/72 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и



молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательной достижений обучающихся.